

المدة : اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية

مدة
الاجاب : ثلاث
ساعات

المعامل
1



NAJIH.NET

عناصر الإجابة

سلم
التقييم

⊙ الوضعية الاختبارية الأولى: (20 نقطة)
1 - تعريف المفاهيم :

4 ن

يُنْتَظَر من المترشح(ة) أن يقدم تعريفا لكل مفهوم يراعى فيه الدقة والصحة العلمية للمعلومات: طرائق التعلم - نظريات التعلم - التقويم - الفروق الفردية.

2 - يُنْتَظَر من المترشح(ة) أن يقدم مقارنة انطلاقا من النص بين طرائق التدريس التقليدية والطرائق الحديثة، بما يفيد :

4 ن

الطرائق الحديثة

- وسيلة لتنظيم المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم؛
- التفاعل بين المتعلم و الظروف الخارجية؛
- قيام المدرس بتهيئة المجال الخارجي لفعل التعلم ؛
- تنوع أهداف التعلم بدون التركيز على المعلومات؛
- مواكبة المدرس لتطور المعرفة البشرية؛
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين؛
- تنوع عمل المدرس ليشمل التقويم.

الطرائق التقليدية

- وسيلة لإيصال المعلومات بواسطة المدرس من الكتب المدرسية الى عقول التلاميذ؛
- التركيز على المعلومات وتجميد المعرفة البشرية؛
- جعل المتعلم سلبيا مستقبلا للمعلومات؛
- غياب مراعاة الفوارق الفردية.

6 ن

توزع
كالآتي:
(3ن)

3-
1 - المقصود بالأهداف الأخرى في سياق الوثيقة:

الأهداف التي تتجاوز مستوى الإخبار بالمعلومات إلى مستوى الأهداف التكوينية لشخصية المتعلم من أهداف مهارية وأهداف منهجية وأهداف وجدانية - لبناء القدرات والكفايات

ب - توضيح الوسائل والطرائق الملائمة لتحقيق الأهداف:

(3ن)

- تحديد الأهداف الموجهة لفعل التعلم لعقلنة الممارسة التعليمية، وعلى ضوء تحديد الأهداف ودقة صياغتها، يمكن للمدرس اختيار الوسائل والدعامات لتحقيق الأهداف المسطرة.

- وعلى ضوء الأهداف المسطرة، والوسائل المنتقاة، ومستوى إدراك الفئة المستهدفة، يتم اتباع الخطوات المناسبة من طرف الأستاذ لتحفيز تلاميذه على تحقيق الأهداف المسطرة.



الصفحة	1
	2

4- 3 ن

- أ - الواقع الحالي للممارسة الصفية (ما يفيد):
- وضعية الاستقطاب - الأقسام متعددة المستويات - الخصائص في إطار التدريس - قلة الحجرات الدراسية - ضعف الترشيح في تدبير الموارد
 - حاجة المدرسين للأدوات البيداغوجية والديداكتيكية اللازمة لتدبير اقسامهم ومواجهة الصعوبات اليومية
 - عدم توفر المدرسين على ما يكفي من العتاد الرقمي: (اللوحات الالكترونية - حواسيب)...
 - إنجاز المقررات الدراسية وفق برمجة محددة لا تمنح للمدرسين هامشا للتأقلم مع إيقاعات التعلم لدى المتعلمين

3 ن

- ب - اقتراح خطة لتحقيق الأهداف التعليمية النهائية:
- الاستفادة من تكوين مستمر - تجهيز المؤسسات بالعتاد الديداكتيكي الرقمي - تحديد عدد التلاميذ في كل قسم - إصدار دلائل مرجعية للممارسات الجيدة - تزويد المدرسين بالعتاد الديداكتيكي / المعلوماتي مع موارد رقمية مصادق على فعاليتها - توفير المواكبة والإنصات لفائدة المدرسات و المدرسين الذين عبروا عن حاجاتهم

⊕ الوضعية الاختبارية الثانية: (20 نقطة)

- 1 - يُنتظر من المترشح(ة) أن يقوم بتقديم تعريف مناسب لكل مفهوم يراعى فيه الدقة في التعبير وصحة المعلومات :
- الإطار المرجعي للتكوين - الممارسات المهنية - الأنشطة الموازية - الأداء المهني

4 ن

2 -

4 ن
توزع
كالآتي:
(2ن)

أ - واقع التكوين المستمر للمدرسين:

- الضعف على مستوى الضبط - غياب الانسجام والتناسق فيما بين المضامين - طول المسار التكويني - غياب تعزيز التكوينات لفائدة المكونين - غياب إطار مرجعي يقيم بدقة كفايات الأساتذة - حاجة التكوين الأساس للأساتذة للتعزيز والمراجعة حتى يؤهلون للممارسات المهنية الضرورية لتدبير القسم - تطوير التكوين المستمر لكي يستجيب لحاجات الخصائص

ب - واقع الحياة المدرسية: يُنتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يزيد:

- استفادة عدد قليل من التلاميذ من الأنشطة الموازية، رغم إحداث الأنشطة الموازية الناشطة داخل المؤسسات
- غياب إدماج الأنشطة الموازية في تقييم الأداء المهني للأساتذات والأساتذة
- عرقلة تدبير الزمن المدرسي والبنية المادية للمؤسسات التعليمية إمكانية تطوير الأنشطة الموازية
- تفكك النسيج الجماعي وضعف إمكاناته - صعوبة ولوج النسيج الجماعي للمؤسسات التعليمية
- ضعف إمكانية الولوج إلى التجهيزات الرياضية

(2ن)



4 ن توزع
كالآتي:
(2ن)

3- الإجراءات التي جاءت بها خارطة الطريق:

- 1- التكوين المستمر:
 - العمل على إعداد الأساتذة الجدد لتكوين مهنيين لمدة سنتين
 - إنشاء معهد للأستاذية لضبط جودة التكوين للأساتذة، اعتماد الشهادات، وكذا توحيد المضامين وتكوين المكونين
 - تخويل الأساتذة والأستاذات تكوينا يمكنهم من اكتساب الكفايات المهنية العملية تجمع بين التدخل الميداني والعمل داخل الورشات
 - توفير ظروف التكوين المستمر لفائدة الأساتذة والأستاذات (أسبوع على الأقل في السنة)
- تعزيز تكوين الأساتذة والأساتذة عبر التأطير والمصاحبة عن قرب والتدخل خلال التكوين المستمر.

(2ن)

ب- الحياة المدرسية :

- إحداث مؤسسة للحياة المدرسية من أجل توفير عرض للأنشطة الموازية ذي جودة بشراكة مع النسيج الجمعوي
- تشجيع المدارس المفتوحة عبر تخصيص وقت للأنشطة الموازية خارج الحصص الدراسية
- جعل الولوج لممارسة الرياضة متاحا للجميع عبر تفعيل الحصص الرياضية المقررة ضمن البرامج الدراسية، وتطوير الجمعيات الرياضية المدرسية، وتكثيف الدورات الرياضية فيما بين المؤسسات التعليمية، وتقاسم البنيات والتجهيزات الرياضية.

4- استثمار الخبرة الميدانية لاقتراح خطة للرفع من جودة التكوين المستمر للمدرسات والمدرسين للنهوض بالحياة المدرسية، بما يفيد:

- 1- التكوين المستمر:
 - تشجيع البحث التدخلي لرصد الحاجيات الأساسية والتكميلية، واقتراح مجالات التكوين المستمر.
 - تنويع صيغ التكوين (الحضوري - عن بعد)
 - تنويع موضوعات التكوين المستمر لتنمية مدارك الأساتذة والأساتذة النفسانية /الذاتية والأكاديمية والديداكتيكية الوظيفية
 - تنظيم أنشطة التكوين في إطار مجموعات منسجمة
 - تفعيل التكوين المستمر من خلال الورشات التطبيقية وتقاسم الخبرات بين الفئات المستهدفة
 - تحفيز الأساتذة والأساتذات معنويا (شهادات تقديرية) ماديا (جوائز وتعويض عن التكوين).

ب- الحياة المدرسية:

يمكن تقويم اقتراحات المترشحات والمترشحين، في هذا الجانب، على ضوء ما ورد في خارطة الطريق للنهوض بالحياة المدرسية، مع مراعاة تكييفها بالنظر إلى إمكانيات مؤسسته ومحيطها - مشروع المؤسسة - الأندية التربوية - الأنشطة الرياضية...